

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Яровская средняя общеобразовательная школа № 30  
Тугулымского городского округа  
Свердловской области

### **План работы**

со слабоуспевающими учащимися по математике

для 7-9 классов

на 2023 – 2024 учебный год.

Разработала  
учитель математики  
Плеханова Т.Е.

**Цель** – формировать у учащихся приемы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

**Задачи:**

1. Создание системы внеурочной работы
2. Развитие групповых, индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
4. Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
5. Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
7. Активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты**

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий, которые помогут слабоуспевающим усвоить программу.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**Основные компоненты**

1. Подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход.
2. Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность.
3. Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.
4. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни.
5. Использовать наглядный материал.

| Группы неуспевающих учащихся<br>(по причинам неуспеваемости)             | Мероприятия по работе с учащимися   |
|--|---|
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя;</li> <li>• Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося;</li> <li>• Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ul> |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся;</li> <li>• Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки</li> </ul>  |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению математики         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать учащемуся занятия с репетитором;</li> <li>• При необходимости, способствовать организации помощи психолога;</li> <li>• Проводить индивидуальные консультации;</li> <li>• Организовать с учащимся работу над его ошибками;</li> <li>• Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков;</li> <li>• Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ul>   |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

| Мероприятия  | Срок                     |
|--|--------------------------|
| 1. Проведение входного контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.<br>а) Определение фактического уровня знаний детей.<br>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации. | Сентябрь                 |
| 2. Составление списков слабоуспевающих учащихся.   | Сентябрь                 |
| 3. Разработка и корректировка индивидуальных маршрутов   | Сентябрь - октябрь       |
| 4. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.   | Сентябрь- октябрь        |
| 5. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.  | В течение учебного года. |
| 6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.  |                          |
| 7. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.   |                          |
| 8. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях  |                          |
| 9. Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.  |                          |
| 10. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.   |                          |
| 11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.   |                          |
| 12. Учить детей навыкам самостоятельной работы   |                          |



### **Десять правил работы со «слабоуспевающими»**

1. Верьте в способности «слабоуспевающего» ученика и старайтесь передать ему эту веру.
2. Помните, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его. Научитесь ждать.
3. Каждый урок - продолжение предыдущего. Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала - один из приёмов работы со слабыми.
4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагайте им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).
5. Работу со «слабоуспевающими» не понимайте примитивно. Тут идёт постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению.
6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.
7. Общение - главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе - не получите и результатов обучения.
8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, дети сами найдут выход - займутся своими делами.
9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется - на способных, средних и ... «слабоуспевающих».
10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных ребят. Изложили материал, опросили сильных - посадите их к слабым, и пусть продолжается учёба

### **Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику**

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

### Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

| Этапы урока                                       | Виды помощи в учении   |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе<br>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски<br>Предложения учащимся примерного плана ответа<br>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления<br>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой  |
| При изложении нового материала                    | Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала<br>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.<br>Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником  |
| В ходе самостоятельной работы на уроке            | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее<br>Напоминание приема и способа выполнения задания<br>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило<br>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений<br>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению<br>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих<br>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления |
| При организации самостоятельной работы            | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа<br>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания<br>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий   |

| График консультаций |       |
|---------------------|-------|
| Вторник             |       |
| 7 класс             | 14-40 |
| Пятница             |       |
| 8 класс             | 13-50 |
| Среда               |       |
| 9 класс             | 14-40 |

### Список учащихся «группы риса»

#### 7 класс

1. Бытов Роман
2. Ласкин Дмитрий
3. Михайловских Рада

#### 8 класс

1. Маркова Алена

#### 9 класс

1. Корженевская Надежда
2. Макаров Максим
3. Филиппов Василий
4. Шевелев Юрий